

Fachdidaktische Publikationen

* = peer reviewed

- Ferreira González, L., Lichtenberg, D., **Schlüter, K.**, Hövel, D. (2018) Möglichkeiten der Unterrichtsplanung für inklusive Lerngruppen. In: Dziak-Mahler, M., Hennemann, T., Jaster, S., Leidig, T. & Springob, J. (Hrsg.). *Fachdidaktik inklusiv II. (Fach-)Unterricht inklusiv gestalten – Theoretische Annäherungen und praktische Umsetzungen*. Münster: Waxmann. S. 85-100.
- Bruckermann, T., **Schlüter, K.** (Hrsg.) (2017) *Forschendes Lernen im Experimentalpraktikum Biologie. Eine praktische Anleitung für die Lehramtsausbildung*. Berlin: Springer Spektrum.
- Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A., **Schlüter, K.** (2017) Metacognitive and multimedia support of experiments in inquiry learning for science teacher preparation, *International Journal of Science Education* 39(6), 701-722. DOI: 10.1080/09500693.2017.1301691. *
- Buckermann, T., Ferreira González, L., Münchhalphen, K., **Schlüter, K.** (2017). Inklusive Fachdidaktik Biologie. In: Ziemer, K. (Hrsg). *Lexikon Inklusion*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. S. 109-110.
- Bültmann, P., Koll, H., Bruckermann, T., **Schlüter, K.** (2017) Mit Actionsbounds die Natur entdecken. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU). Themenspezial MINT mit Medien produktiv gestalten. 10.2017 epub*. S. 32-47.
- Clausen, A., **Schlüter, K.** (2017) Motives for using food supplements by otherwise healthy adults: historic and current perspectives with special focus on Germany. *Health Behavior and Policy Review* 4(2). P. 129-141. <https://doi.org/10.14485/HBPR.4.2.4> *
- Clausen, A., **Schlüter, K.** (2017) Was Lehrkräfte über Lebensmittelhygiene wissen sollten. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU Journal)* 70(4). S. 248-255.
- Münchhalphen, K., Hennemann, T., **Schlüter, K.** (2017) Schulgarten – inklusiv. *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* 15. S. 41-55. *
- Stein, B., **Schlüter, K.** (2017) 7 Arbeitsblätter und 2 Experimente auf Begleit-CD zum Unterrichtsmaterial *Antibiotika. Der Wettlauf mit den Keimen*. Frankfurt am Main: Fonds der Chemischen Industrie.
- Vamos, S., Yeung, P. Schaal, S. **Schlüter, K.** (2017) Developing an online health literacy curriculum for two German universities. *Global Health Promotion*. DOI: 10.1177/1757975916676958 *
- Zinonidis, S., Schneider, C., Pakzad, U., **Schlüter, K.** (2017) Idealvorstellungen und wahrgenommene Unterrichtsrealität bei Referendarinnen und Referendaren im Fach Biologie. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)* 70(1). S. 57-63.
- Bruckermann, T., Diederich, A., **Schlüter, K.**, Edelmann, H.G. (2016) Does the use of mobile multimedia devices in practical lessons affect the motivation of pupils? *School Science Review* 97(361). p. 101-108.*
- Edelmann, H.G., Martius, T., Hahn, A., **Schlüter, K.**, Nessler, S.H. (2016) Learning about nature of science using algae. *School Science Review* 98(362). P. 85-90.*
- Ferreira González, L., Leidig, T., Hennemann, T., **Schlüter, K.** (2016). IBU – Inklusiver Biologieunterricht. In: Menthe, J., Höttecke, D., Zabka, T., Hammann, M. & Rothgangel, M. (Hrsg). *Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung*. Münster: Waxmann. S. 335-350.*
- Martius, T., Delvenne, L., **Schlüter, K.** (2016) Forschendes Lernen. Verschiedene Konzepte, ein gemeinsamer Kern? *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)* 69(4) S. 220-228.
Online-Ergänzung. S. 1-7: http://www.mnu.de/images/publikationen/zeitschrift/Heft_4-16/Bio_14_22_Online-Ergaenzung.pdf
- Mohneke, M., Erguvan, F., **Schlüter, K.** (2016) Explorative study about knowledge of species in the field of early year's education. *Journal of Emergent Science* 11. p. 11-21.*
- Rottlaender, E.-M., Bruckermann, T., **Schlüter, K.** (2016). Tabletgestütztes Lernen im Biologielabor. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt. (Hrsg.) *Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten*, 75. Ergänzungslieferung, D 2.10, April. 30 S. Berlin: DUZ Verlag.

- Vamos, S., **Schlueter, K.** (2016) The conceptualization of a competency-based health literacy intervention for a German university. *Pedagogy in Health Promotion*. p. 1-13. DOI: 10.1177/2373379916633717 *
- Budke, A., Creyaufmüller, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F., **Schlüter, K.**, Weiss, G. (2015). Argumentationsrezeptionskompetenzen im Vergleich der Fächer Geographie, Biologie und Mathematik. In: A. Budke, M. Kuckuck, M. Meyer, F. Schäbitz, K. Schlüter, G. Weiss (Hg.) *Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern*. Münster: Waxmann. S. 273-297.
- Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A., **Schlüter, K.** (2015). Promoting teacher trainees' inquiry skills by self-regulation and tablets. In: K. Maaß, G. Törner, D. Wernisch, E. Schäfer, K. Reitz-Koncebovski (Hg.) *Conference Proceeding. Educating the educators: international approaches to scaling-up professional development in mathematics and science education. 15-16 December 2014 in Essen, Germany*. Münster: WTM-Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien. S. 135-146.
- Diederich, A., Bruckermann, T., **Schlüter, K.**, Edelmann, H.G. (2015). Photosynthese digital – Befunde zum Tableteinsatz in einem Photosyntheseexperiment. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU). Themenspezial MINT: Herausforderung Schulalltag: Praxischeck Tablets und Co*, 81-90.
- Krämer, P., Nessler, S., **Schlüter, K.** (2015). Teacher students' dilemmas when teaching science through inquiry. *Research in Science and Technological Education (RISTE)*. doi: 10.1080/02635143.2015.1047446. *
- Krämer, P., Nessler, S., **Schlüter, K.** (2015) Forschendes Lernen als Herausforderung für Studierende & Dozenten. In: M. Hamann, J. Mayer, N. Wellnitz (Hg.) *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik. Band 6*. Innsbruck: Studienverlag. S. 121-136. *
- Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. und **Schlüter, K.** (2014). Experimentieren regulieren lernen- Theoretische Einordnung und Versuchsdesigns im HEiDi-Projekt. *Erkenntnisweg Biologiedidaktik*, 13, 165-178.*
- Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A. und **Schlüter, K.** (2014). Experimentierkompetenz fördern - mit Handlungsregulation und Tablets. In M. Schuhen und M. Froitzheim (Hrsg.). *Das Elektronische Schulbuch. Fachdidaktische Anforderungen und Ideen treffen auf Lösungsvorschläge der Informatik*. Münster: LIT Verlag. S. 43-51.
- Clausen, A., Krämer, P., **Schlüter, K.** (2014). Health Hazards of Food Supplements Purchased through the Internet in Germany. *Health Behavior and Policy Review* 1(4), p. 335-450. doi: <http://dx.doi.org/10.14485/HBPR.1.4.8>. *
- Bruckermann, T., Aschermann, E., Bresges, A., **Schlüter, K.** (2014). Selbstreguliertes Experimentieren mit dem Tablet. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU). Themenspezial MINT: Unterricht mit Tablet-Computern lebendig gestalten*. p. 43-51.
- Schlüter, K.** (2014). Inklusive Arbeitsblätter für den Biologieunterricht: Blütenpflanzen - Aufbau und Leistungen / Im Wechsel der Jahreszeiten. In: P. Krämer, S. Nessler (eds.). *Inklusive Arbeitsmaterialien für den naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe*. Stuttgart: Klett. p. 37-47 / p. 48-54.
- Krämer, P., Nessler S., **Schlüter, K.**, Erbring, S. (2014) Lehramtsstudierendenprofessionalisierung für Inklusion und Didaktik im naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe I durch kooperative Seminarstrukturen. In: B. Amrhein, M. Dziak-Mahler (eds.) *LehrerInnenbildung gestalten. Band 3. Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitlinien für den Umgang mit Vielfalt in der Schule. LehrerInnenbildung gestalten*. Waxmann, Münster. p. 221-231.
- Schneider, C., Pakzad, U., **Schlüter, K.** (2013) The influence of personal school experience in biology classes on the biology-related beliefs of students in university teacher education. *Journal of Education and Training Studies (JETS)*, 1(2). p. 197-210. doi: <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v1i2.146>. *
- Schlüter, K.** (2013) Die Welt der Modelle – Beeindruckendes im Sammlungsraum / Erbsen zählen exemplarisch: Mit MENDEL im Garten der Gene / Gene kompetent kopieren: PCR mit Ampelmännchen. In: K. Schlüter, B.P. Kremer (eds.) *Modelle und Modellversuche für den Biologieunterricht*. Schneider Verlag, Hohengehren. p. 6-14 / p. 250-261 / p. 266-278.
- Schlüter, K.** (2013) Dinner for one / Wer macht das Rennen? / Fotosynthese im Leerlauf / Energiebereitstellung / Vererbung – ein Glücksspiel? / Verhungern im Schlaraffenland. In:

- Bayrhuber, H. & Hammann, M. (Hg.) LINDER Biologie. Abi-Aufgabentrainer. Wissen anwenden und Kompetenzen einüben. Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann SCHROEDEL Diesterweg, Braunschweig. p. 42-43, p. 172-174 / p. 56-57, p. 183-186 / p. 60-61, p. 188-190 / p. 72-73, p. 195-197 / p. 84-85, p. 208-211 / p. 102-103, p. 224-225.
- Schlüter, K.** (2013) An action-oriented way to learn classical genetics – part I / part II. *Health, Environment & Education* 6. p. 12-17 / p. 18-27.
- Krämer, P., **Schlüter, K.** / Nessler, S.H., **Schlüter, K.** (2013) Lässt Kälte die Ohren schrumpfen? / Grillen mögen es hell – oder? In: Schmiemann, P. & Mayer, J. (Hg.) *Experimentieren Sie! Biologieunterricht mit Aha-Effekt.* Cornelsen Scriptor, Berlin. p. 84-87 / p. 88-91.
- Krämer, P., Nessler, S., **Schlüter, K.** (2012) Probleme und Schwierigkeiten Lehramtsstudierender mit der Methode des Forschenden Lernens. In: Krüger, D., Upmeyer zu Belzen, A., Schmiemann, P., Möller, A., Elster, D. (Hg.) *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* 11. p. 21-35. *
- Schlüter, K.**, Bylebyl, K., Freund, K., Nessler, S. (2012) Evaluation Criteria for inquiry-based biology teaching. *Fibonacci's Informal Proceedings. Fibonacci Project European Conference, Leicester, 26th to 27th April 2012.* 10 p. Source: <http://fibonacci-project.eu/> -> Resources -> Events -> Leicester Conference 2012 -> Informal Proceedings
- Nessler, S., Krämer, P., **Schlüter, K.** (2012): Mind the Gap: How (or how not) is inquiry based learning integrated in German biology lessons? *Fibonacci's Informal Proceedings. Fibonacci Project European Conference, Leicester, 26th to 27th April 2012.* 10 p. Source: <http://fibonacci-project.eu/> -> Resources -> Events -> Leicester Conference 2012 -> Informal Proceedings
- Bergmann, P., Kurz, O., **Schlüter, K.** (2011) Significance given to wild and medicinal plants in biology lessons – a teacher survey. *Health, Environment & Education* 4. p. 9-17.
- Hombach, S., **Schlüter, K.** (2010) Short films on screen media-related issues as a strategy in teaching health: A Pilot Project. *Health, Environment & Education* 3. p. 16-24.
- Bylebyl, K., Freund, K., Nessler, S., **Schlüter, K.** (2010) Selbstständiges wissenschaftliches Arbeiten im Biologieunterricht. Schneider Verlag, Hohengehren.
- Kremer, A., **Schlüter, K.** (2008) "Machen wir das doch mal so wie draußen" – Wie forschen Schüler zur natürlichen Gewässerreinigung? Erkenntniswege und Problemlösevorgänge. *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik. Band 3.* StudienVerlag, Innsbruck. p. 45-61.*
- Walker, M., Gröger, M., **Schlüter, K.**, Mosler, B. (2008) A bright spark: open teaching of science using Faraday's lectures on candles. *Journal of Chemical Education.* 85(1). p. 59-63.
- Köpke, I., **Schlüter, K.** (2008) Nutrition Ecology – a topic for biology lessons. *Health, Environment & Education* 1. p. 38-43.
- Kremer, A., Walker, M., **Schlüter, K.** (2007) Learning to teach inquiry: A course in inquiry-based science for future primary school teachers. *Bioscene* 33(2). p. 19-23.
- Kremer, A., Walker, M., **Schlüter, K.** (2007) Food for thought: Teaching about taste in an inquiry way. *Teaching Science* 53 (3). p. 30-31.
- Walker, M., Kremer, A., **Schlüter, K.** (2007) The dirty water challenge. A water filtration activity helps upper elementary students develop their investigation skills. *Science & Children* 44 (9). p. 26-29.
- Köpke, I., **Schlüter, K.** (2007) Der Warenkorb. Wertereflexion im Ernährungsunterricht. *Praxis der Naturwissenschaften* 56(1). p. 22-25
- Schlüter, K.** (2007) Vom Motiv zur Handlung – Ein Handlungsmodell für den Umweltbereich. In: D. Krüger & H. Vogt (Hg.) *Theorien in der biologiedidaktischen Forschung.* Springer-Verlag, Berlin. p. 57-67.
- Reitschert, K., Langlet, J., Hößle, C., Mittelsten Scheid, N., **Schlüter, K.** (2007). Dimensionen Ethischer Urteilskompetenz. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)* 60(1). S. 43-51.
- Schlüter, K.**, Köpke, I., Bayrhuber, H. (2005) Analysis of value awareness and purchase intentions in the field of nutrition. In: M. Ergazaki, J. Lewis, V. Zogza (Hg.) *Trends in biology education. Research in the new biology era. Proceedings of the Vth ERIDOB Conference.* University of Patras. p. 383-396.*
- Bögeholz, S., Hößle, C., Langlet, J., Sander E., **Schlüter, K.** (2004) Bewerten - Urteilen - Entscheiden im biologischen Kontext: Modelle in der Biologiedidaktik. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften.* Jg. 10. p. 89-115. *

- Schlüter, K.** (2004) Fallstudien im entscheidungsorientierten Unterricht. In: C. Hössle, D. Höttecke & E. Kircher (Hg.) *Lehren und Lernen über die Natur der Naturwissenschaften*. Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler. p. 224-230.
- Schlüter, K.** (2004) Der Kohlenstoffkreislauf im fachübergreifenden Unterricht. *Praxis der Naturwissenschaften. Biologie in der Schule* 53(3) Themenheft: Biosystem Erde. p. 13-19.
- Schlüter, K.** (2003) Realisation of environmental education concepts in teacher training. In: J. Lewis, A. Magro & L. Simonneaux (Hg.) *Biology education for the real world. Proceedings of the IVth ERIDOB Conference*. ENFA, Toulouse-Auzeville. p. 349-360. *
- Schlüter, K.**, Bättig-Frey, P., Holzinger R., Gruissem, W. (2003) Genfakten - Unterrichtsmaterial. <http://www.genfakten.ethz.ch/unterrichtsmaterial>
- Schlüter, K.** (2003) Was sind funktionelle Lebensmittel? Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU) 56(7). p. 418-423.
- Schlüter, K.** (2003) Züchtung mit Spielkarten. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU) 56(6). p. 300-334.
- Schlüter, K.** (2003) Sequenzieren mit Büroklammern. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU) 56(5). p. 291-295
- Schlüter, K.** (2002) Umsetzung von Umweltbildungskonzepten in der Lehramtsausbildung. In: R. Klee & H. Bayrhuber (Hg.) *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik*. Band 1. StudienVerlag, Innsbruck. p. 201-214. *
- Schlüter, K.** (2001) Umgang mit der Genderproblematik im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Beiträge zur Lehrerbildung*. 19. Jg., Heft 3. p. 401-412
- Schlüter, K.**, Junge, M. (2001). Evaluation von Angeboten im Themenbereich Life-Sciences in Science-Centern und anderen Institutionen. Interner Recherchebericht, veröffentlicht in Auszügen in: Technorama (2001) *Life-Sciences im Technorama*. Ein Konzept zum Themenbereich. Technorama, Winterthur.
- Kyburz-Graber, R., Halder, U., Hügli, A., Ritter, M., in Zusammenarbeit mit **Schlüter, K.** (2001). Umweltbildung im 20. Jahrhundert. Anfänge, Gegenwartsprobleme und Perspektiven. In: K. Schleicher (Hg.) *Umwelt – Bildung – Forschung*. Band 7. Waxmann, Münster. p. 138-178.
- Schlüter, K.** Kyburz-Graber, R. (2000). Ansichten der Lehrerbildnerinnen und Lehrerbildner zur Umweltbildung. Eine repräsentative Erhebung in der Deutschschweiz. In: U. Nagel, C. Bachmann-Affolter & D. Högger (Hg.) *Innovation durch Umweltbildung. Potentiale eines interdisziplinären Studienberichts in der neuen Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Verlag Pestalozzianum, Zürich. p. 58-66.
- Schlüter, K.** (2000). Optimized knowledge transfer from science to the public concerning gene technology. In: Schweizerischer Nationalfonds (Hg.) *Swiss Priority Programme Biotechnology. Module Biosafety Research. Final Report 1996-1999*. Schweizerischer Nationalfonds, Bern.
- Schlüter, K.** (2000). Zwei Fallstudien zur Gentechnik und ihre Wirkung. In: H. Bayrhuber & U. Unterbruner (Hg.) *Lehren und Lernen im Biologieunterricht*. StudienVerlag, Innsbruck. S. 80-93. *
- Schlüter, K.** (2000) Gen-Wege. Was geschieht mit den Genen, die wir täglich essen? In: Fondation Alimentarium (Hg.) *Gen-Welten Ernährung*. 6 interaktive Programme. Viersprachig. CD-ROM. Alimentarium, Vevey.
- Schlüter, K.** (1998). Für und wider: Gentechnisch veränderte schädlingsresistente Pflanzen auf unseren Äckern? Eine Fallstudie als Kopiervorlage. Aulis Verlag, Köln.