

Beiträge in Zeitschriften (begutachtet)

- Großschedl, J., Welter, V., & Harms, U. (2019). A new instrument for measuring pre-service biology teachers' pedagogical content knowledge: The PCK-IBI. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(4), 402-439. doi: 10.1002/tea.21482
- Reiners, Ch. S., Großschedl, J., Meyer, M., Schadschneider, A., Schäbitz, F., & Struve, H. (2018). Zum Gebrauch der Begriffe Experiment, Theorie, Modell und Gesetz in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern. *CHEMKON*, 25(8), 324-333. doi: 10.1002/ckon.201800056
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2018). Does motivation matter? – The relationship between teachers' self-efficacy and enthusiasm and students' performance. *PLoS ONE*, 13(11), e0207252. doi: 10.1371/journal.pone.0207252
- Fiedler, D., Tröbst, S., Großschedl, J., & Harms, U. (2018). EvoSketch: simple simulations for learning random and probabilistic processes in evolution, and effects of instructional support on learners' conceptual knowledge. *Evolution: Education and Outreach*, 11(1), 15. doi: 10.1186/s12052-018-0089-3
- Großschedl, J., Mahler, D., & Harms, U. (2018). Construction and evaluation of an instrument to measure content knowledge in biology: The CK-IBI. *Education Sciences*, 8(3), 145. doi:10.3390/educsci8030145
- Großschedl, J., & Tröbst, S. (2018). Biologie lernen durch Concept Mapping: Bedeutung eines Lernstrategietrainings für kognitive Belastung, kognitive Prozesse und Lernleistung – Kurzdarstellung des DFG-Projekts. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie*, 22(1), 20-30. doi: 10.4119/UNIBI/zdb-v22-i1-340
- Großschedl, J., Seredszus, F., & Harms, U. (2018). Angehende Biologielehrkräfte: evolutionsbezogenes Wissen und Akzeptanz der Evolutionstheorie. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 24(1), 51-70. doi: 10.1007/s40573-018-0072-0
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2017). Opportunities to learn for teachers' self-efficacy and enthusiasm. *Education Research International*. doi: <https://doi.org/10.1155/2017/4698371>
- Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U., & Möller, J. (2017). How teachers perceive their expertise: The role of dimensional and social comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 114-122. doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.06.007
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2017). Using doubly-latent multilevel analysis to elucidate relationships between science teachers' professional knowledge and students' performance. *International Journal of Science Education*, 39(2), 213-237. doi: 10.1080/09500693.2016.1276641

- Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U., & Möller, J. (2016). Pre-service teachers' professional knowledge and its relation to academic self-concept. *Journal of Teacher Education*, 67(3), 173-182. doi: 10.1177/0022487116639263
- Gantner, S., Großschedl, J., Chakraverty, D., & Harms, U. (2016). Assessing what prospective laboratory assistants in Biochemistry and Cell Biology know: Development and validation of the test instrument PROKLAS. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(3), 1-20. doi: 10.1186/s40461-016-0029-9
- Großschedl, J., Neubrand, C., Kirchner, A., Oppermann, L., Basel, N., & Gantner, S. (2015). Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung des evolutionsbezogenen Professionswissens von Lehramtsstudierenden (ProWiE). *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfdN)*, 21, 173-185. doi: 10.1007/s40573-015-0036-6
- Großschedl, J., Harms, U., Kleickmann, T., & Glowinski, I. (2015). Preservice biology teachers' professional knowledge: Structure and learning opportunities. *Journal of Science Teacher Education*, 26(3), 291-318. doi: 10.1007/s10972-015-9423-6
- Kleickmann, T., Großschedl, J., Harms, U., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., Möller, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V., & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen angehender Lehrkräfte mit mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern – Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280-288.
- Großschedl, J., Konnemann, C., & Basel, N. (2014). Pre-service biology teachers' acceptance of evolutionary theory and their preference for its teaching. *Evolution: Education and Outreach*, 7(18), 1-16. doi:10.1186/s12052-014-0018-z
- Großschedl, J., Mahler, D., Kleickmann, T., & Harms, U. (2014). Content-related knowledge of biology teachers from secondary schools: Structure and learning opportunities. *International Journal of Science Education*, 36(14), 2335-2366. doi:10.1080/09500693.2014.923949
- Großschedl, J., & Harms, U. (2013). Effekte metakognitiver Prompts auf den Wissenserwerb beim Concept Mapping und Notizen Erstellen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfdN)*, 19, 375-395.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2013). Assessing conceptual knowledge using similarity judgments. *Studies in Educational Evaluation*, 39, 71-81. doi:10.1016/j.stueduc.2012.10.005.
- Brandstädter, K., Harms, U., & Großschedl, J. (2012). Assessing system thinking through different concept-mapping practices. *International Journal of Science Education*, 34, 2147-2170. doi:10.1080/09500693.2012.716549

Großschedl, J., Langeheine, R., & Harms, U. (2011). Erfassung konzeptueller Wissensunterschiede durch Verwandtschaftsurteile. *Empirische Pädagogik*, 25(2), 123-144.

Beiträge in Zeitschriften (nicht begutachtet)

Harms, U., & Großschedl, J. (2019). Biologie als vernetzte Wissenschaft - Biologisches Wissen im Unterricht mit anderen Disziplinen vernetzen. *Unterricht Biologie*, 43(449), 2-10.

Becker, L., & Großschedl, J. (2019). Zerreißprobe für den Körper - Störungen im Proteintransport aufschlüsseln und dabei Systemebenen verbinden. *Unterricht Biologie*, 43(449), 24-29.

Großschedl, J., Braun, A., Klein, K., Schoenemann, B., Villajuana-Bonequi, M., & Bucher, M. (2019). Pflanzenwachstum ohne Düngung – Wissen über Vorgänge im Wurzelraum aus verschiedenen biologischen Teildisziplinen vernetzen. *Unterricht Biologie*, 43(449), 18-23.

Großschedl, J., Braun, A., Schoenemann, B., Villajuana-Bonequi, M., & Bucher, M. (2019). Mikroorganismen als Lieferdienste. *Unterricht Biologie*, 43(449), 38-40.

Seredszus, F., & Großschedl, J. (2019). Haben Grillen Ohren? Die akustische Kommunikation der Grillen. *Weltwissen Sachunterricht*, 2019(4), 36-43.

Großschedl, J., Seredszus, F., Ferreira-González, L. (2019). Der Vogelzug: Überwinterungsstrategien und Kompasssysteme bei Vögeln. *Weltwissen Sachunterricht*, 2019(4), 28-34.

Großschedl, J., Harms, U., Glowinski, I., & Waldmann, M. (2014). Erfassung des Professionswissens angehender Biologielehrkräfte: das KiL-Projekt. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU)*, 67, 457-462.

Heyduck, B., & Großschedl, J. (2013). Die Herstellung von Käse. *Unterricht Biologie*, 37(390), 45-47.

Großschedl, J., Harms, U., & Glowinski, I. (2013). Universitäre Biologielehrausbildung als fachdidaktischer Forschungsgegenstand. *Biologie in unserer Zeit*, 43, 147-149.

Großschedl, J., & Heyduck, B. (2012). Austausch im Verborgenen: Horizontaler Gentransfer. *Unterricht Biologie*, 36(377/378), 57-64.

Eckhardt, M., Germ, M., & Großschedl, J. (2008). Der Flossenstrahl-Effekt - Natur als Lösungsquelle für technische Innovationen. *Unterricht Biologie*, 32(332), 12-16.

Monographien

Großschedl, J. (2010). *Einfluss ausgewählter instruktionaler Maßnahmen auf Struktur und Niveau zellbiologischen Wissens*. Berlin: Logos Verlag.

Beiträge zu Sammelwerken (begutachtet)

Aptyka, H., & Großschedl, J. (accepted). *Fostering students' understanding of natural selection by teaching negative knowledge* [Proceedings]. Proceedings of the 1st International Conference on Innovation in Learning Instruction and Teacher Education.

Schwanewedel, J., Großschedl, J., & Heyduck, B. (2018). *Forschend Lehren lernen: Lehramtsstudierende betreiben Bildungsforschung*. In H. A. Mieg & J. Lehmann (Hrsg.), *Forschendes Lernen: Ein Praxisbuch* (S. 138-151). Potsdam: FHP-Verlag.

Heyduck, B., Schwanewedel, J., & Großschedl, J. (2016). *Forschend Lehren lernen: Lehramtsstudierende als Unterrichtsentwickler/-innen und Unterrichtsforscher/-innen* [Tagungsband]. In Gebhard, U. & Hammann, M. (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik* (S. 373-388). Innsbruck: StudienVerlag.

Großschedl, J., Harms, U., Nehm, R., Ha, M., & Roshayanti, F. (2013). *Verständnis und Akzeptanz der Evolutionstheorie: eine internationale Vergleichsstudie* [Tagungsband]. In Mayer, J., Hammann, M., Wellnitz, N., Arnold, J., & Werner, M. (Hrsg.), *Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO (FDdB): Theorie – Empirie - Praxis* (S. 96-97). Kassel: Universität Kassel.

Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2013). *Welche Beziehung besteht zwischen den Bereichen des Professionswissens angehender Biologielehrkräfte?* [Tagungsband]. In Mayer, J., Hammann, M., Wellnitz, N., Arnold, J., & Werner, M. (Hrsg.), *Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO (FDdB): Theorie – Empirie - Praxis* (S. 6-7). Kassel: Universität Kassel.

Basel, N., Großschedl, J., & Konnemann, C. (2013). *Einflussfaktoren auf die Akzeptanz der Evolutionstheorie und die Bereitschaft diese zu unterrichten* [Tagungsband]. In Mayer, J., Hammann, M., Wellnitz, N., Arnold, J., & Werner, M. (Hrsg.), *Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO (FDdB): Theorie – Empirie - Praxis* (S. 98-99). Kassel: Universität Kassel.

Großschedl, J., & Harms, U. (2011). *Concept mapping: Förderung der Metakognition oder metakognitiver Förderungsbedarf?* [Tagungsband]. In H. Bayrhuber, U. Harms, B. Muszynski, B. Ralle, M. Rothgangel, L.-H. Schön, H. J. Vollmer & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken* (Band 1, S. 115-130). Münster: Waxmann-Verlag.

Großschedl, J., & Harms, U. (2009). *Concept Mapping in kooperativen Lernsituationen* [Tagungsband]. In U. Harms, F. X. Bogner, D. Graf, H. Gropengießer, D. Krüger, J. Mayer, B. Neuhaus, H. Prechtel, Sandmann, A., & A. Upmeyer zu Belzen (Hrsg.),

Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO (FDdB): Heterogenität erfassen - individuell fördern im Biologieunterricht (S. 90-91). Kiel: FDdB, IPN.

Großschedl, J., & Harms, U. (2008). „Similarity Judgments Test“: Ein Verfahren zur Erfassung von Wissensstrukturen [Tagungsband]. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, T. Riemeier & K. Niebert (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* (Bd. 7, S. 85-100). Hannover: Universitätsdruckerei Kassel.

Beiträge zu Sammelwerken (nicht begutachtet)

Welter, V., Großschedl, J., & Schlüter, K. (angenommen). *Biologie in der Lehrerbildung: Perspektiven einer kompetenzorientierten Fachdidaktik*. In C. Cramer, M. Drahm, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB.

Broszehl, R., & Großschedl, J. (2018). Kontextbezogene Gestaltung von Unterrichtsreihen. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik - Handbuch für die Sek. I und II* (S. 30-35). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Großschedl, J., & Harms, U. (2018). Metakognition – Denken aus der Vogelperspektive. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik - Handbuch für die Sek. I und II* (S. 48-52). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Schwanewedel, J., Großschedl, J., & Heyduck, B. (2015). Forschend Lehren lernen - Lehramtsstudierende als Entwickler und Forscher. In H. Schelhowe, M. Schaumburg & J. Jasper (Hrsg.), *Teaching is touching the future: Academic teaching within and across disciplines (Reihe „Motivierendes Lehren und Lernen an Hochschulen“)* (S. 306-308). Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler.

Großschedl, J., & Harms, U. (2014). Metakognition - Dirigentin des Gedankenkonzerts. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik - Handbuch für die Sek. I und II* (S. 48-52). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Großschedl, J. (2013). Wissensdiagnose mit Concept Maps in Theorie und Praxis. In M. Wilde, M. Basten, S. Fries, B. Gröben, C., Meyer-Ahrens, I., & Kleindienst-Cachay (Hrsg.), *Forschen für den Unterricht – junge Experten zeigen, wie's geht!* (S. 121-142). Hohengehren: Schneider Verlag.

Großschedl, J., Waldmann, M., Glowinski, I., & Harms, U. (2013). *Assessing pre-service teachers' professional knowledge in biology: The project KiL*. Paper in the proceedings of the National Association for Research in Science Teaching (NARST) conference, *Rio Grande, Puerto Rico. April 6 - April 9*.

Nehm, R. H., Ha, M., Großschedl, J., Harms, U., & Roshayanti, F. (2013). *American, German, Korean, and Indonesian pre-service teachers' evolutionary acceptance, knowledge, and*

reasoning patterns. Paper in the proceedings of the National Association for Research in Science Teaching (NARST) conference, Rio Grande, Puerto Rico. April 6 - April 9.

Großschedl, J., & Harms, U. (2011). Erfassung der Struktur naturwissenschaftlichen Wissens durch Paarvergleiche [Tagungsband]. In D. Höttecke (Hrsg.). *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag partizipativer Demokratie – Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik - Jahrestagung in Potsdam 2010* (S. 351-353). Berlin: LIT Verlag.

Großschedl, J., & Harms, U. (2010). Metakognition als Trainingskomponente: Unterstützen metakognitive Prompts den Wissens- und Lernstrategieerwerb? [Tagungsband]. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger, (Hrsg.). *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 382-389). Koblenz-Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Großschedl, J., & Harms, U. (2010). Metakognition. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik - Handbuch für die Sek. I und II* (S. 48-52). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Tagungsbeiträge und Vorträge

Aptyka, H., Hollmann, V., Fiedler, D., & Großschedl, J. (accepted). *Fostering the use of key concepts in natural selection*. [Vortrag]. Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Portland, Oregon, USA, 14.-18.03.2020.

Kaspar, K., Bareth, G., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hofhues, S., Hugger, K.-U., Jost, J., Knopp, M., König, J., Rott, B., Schindler, K., Schmeinck, D., Staiger, M., & Wiktorin, D. (accepted). *Konzeptualisierung und Messung digitalisierungsbezogener Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung im Projekt DiSK* [Vortrag]. Tagung "Bildung, Schule und Digitalisierung", Universität zu Köln, Köln. 01.-02.10.2020.

Lenski, S. J., & Großschedl, J. (accepted). *Emotional gestaltete Lernumgebungen – Eine Untersuchung mittels psychophysiologischer Messmethoden* [Vortrag]. Arbeitstagung zum Eye Tracking und weiteren neuen Technologien zur Erfassung von Prozessdaten zum Mathematiklernen, Universität zu Köln, Köln, 30.11.2019.

Großschedl, J. (accepted). *Understanding evolution: Context effects in learning with and solving tasks* [Vortrag]. Conference on Innovation in Learning Instruction and Teacher Education (ILITE), Hanio National University of Education, Vietnam, 14.-15.12.2019.

Schumacher, F., Großschedl, J., Wilde, M., & Basten, M. (2019). *Fachspezifische Überzeugungen angehender Biologielehrkräfte zum Lehren und Lernen* [Vortrag]. Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik

- (GDCP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Universität Wien, Wien, Österreich, 11.09.2019.
- Becker, L. B., Großschedl, J., & Tröbst, S. (2019). *Erfolgreich lernen mit Concept Maps: Bedeutung der Trainingsmethode für kognitive Belastung und Lernleistung* [Poster]. Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Universität Wien, Wien, Österreich, 10.09.2019.
- Lenski, S. J., & Großschedl, J. (2019). *Erfolgreich lernen mit Concept Maps: Bedeutung der Trainingsmethode für kognitive Belastung und Lernleistung* [Vortrag]. Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBio), Universität Wien, Wien, Österreich, 09.09.2019.
- Hollmann, V., & Großschedl, J. (2019). *Concepts used by students in explaining natural selection* [Vortrag]. Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italien, 29.08.2019.
- Lenski, S. J., & Großschedl, J. (2019). Emotional design and multimedia learning: A narrow ridge between benefit and overload? [Vortrag]. Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italien, 28.08.2018.
- Lenski, S. J., & Großschedl, J. (2019). *Concept Maps im Biologieunterricht: Relevanz von Trainingsmaßnahmen* [Vortrag]. 21. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität Bonn, 18.03.2019.
- Becker, L., Tröbst, S., & Großschedl, J. (2019). *Lernstrategietraining im Concept Mapping: Bedeutung für kognitive Belastung, kognitive Prozesse und Lernleistung* [Poster]. 21. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität Bonn, 20.03.2019.
- Großschedl, J. (2019). *Evolution verstehen: Kontexteffekte beim Lernen mit und Lösen von Aufgaben* [Vortrag]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität zu Köln, 27.02.2019.
- Lenski, S. J., & Großschedl, J. (2019). *Concept Maps im Biologieunterricht: Relevanz von Trainingsmaßnahmen* [Poster]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Universität zu Köln, 25.02.2019.
- Großschedl, J., Welter, V., & Harms, U. (2018). *Academic Self-Concept and its Relation to Achievement – Biology-Specific or Science bound?* [Vortrag]. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Saragoza, Spain, 04.07.2018.

- Gazdag, R., Willmann, M., Großschedl, J., & Bucher, M. (2018). *Learning in a science outreach laboratory: Development of a learning material on the ecology of the rhizosphere* [Poster]. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Saragoza, Spain, 03.07.2018.
- Broszehl, R., Welter, V., & Großschedl, J. (2018). *Auswirkungen der LehrerInnenpersönlichkeit auf LehrerInnengesundheit und Unterricht* [Poster]. 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität zu Köln, 28.02.2018.
- Gazdag, R., Willmann, M., Großschedl, J., & Bucher, M. (2018). *Understanding plant root symbioses through multi-perspective inquiry-based learning in a plant science laboratory* [Poster]. 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität zu Köln, 28.02.2018.
- Lenski, S. J., & Großschedl, J. (2018). *Rezeption und Konstruktion von Concept Maps im Fach Biologie* [Poster]. 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität zu Köln, 27.02.2018.
- Großschedl, J., Harms, U., Herzog, S., & Steffensky, M. (2017). *Fächerkombination angehender Biologielehrkräfte als Determinante der professionellen Kompetenz* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle, 12.09.2017.
- Mahler, D., Ziepprecht, K., & Großschedl, J. (2017). *Professionelle Kompetenz von Biologielehrkräften: Erwerb und Wirkung* [Chair]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle, 12.09.2017.
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2017). *Das fachbezogene Professionswissen von Biologielehrkräften als Bedingungsfaktor für das Systemdenken von Schülerinnen und Schülern* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO, Halle, 12.09.2017.
- Großschedl, J., Mahler, D., & Harms, U., (2017). *The relationship between biology teachers' professional knowledge and students' performance* [Vortrag]. Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Dublin, Ireland, 22.08.2017.
- Großschedl, J., Harms, U., Herzog, S., Mahler, D., & Steffensky, M. (2017). *Fächerkombination als Determinante professioneller Kompetenz angehender Lehrkräfte in den naturwissenschaftlichen Fächern* [Vortrag]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, 15.03.2017.

- Großschedl, J., Mahler, D., & Harms, U. (2016). *The meaning of biology teachers' content knowledge, pedagogical content knowledge, and enthusiasm for students' system thinking* [Poster]. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Karlstad, Sweden, 08.09.2016.
- Chakraverty, D., Gantner, S., Großschedl, J., & Harms, U. (2016). *Measuring professional knowledge of laboratory assistants in Germany: Test instrument development and validation in Biochemistry/Cell-Biology* [Poster]. Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Baltimore, USA, 15.04.2016.
- Großschedl, J., Mahler, D., & Harms, U. (2016). *Entwicklung fachdidaktischen Wissens: Integrative versus transformative Modellierung* [Vortrag]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, 11.03.2016.
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2016). *Die Bedeutung des fachbezogenen Professionswissens von Lehrkräften für das konzeptuelle Wissen über biologische Systeme* [Vortrag]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin, 10.03.2016.
- Großschedl, J., Mahler, D., & Harms, U. (2015). *Entwicklung biologiedidaktischen Wissens im Bereich Erkenntnisgewinnung: integratives und transformatives Modell auf dem Prüfstand* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBiO, Hamburg, 14.09.2015.
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2015). *Das fachbezogene Professionswissen von Biologielehrkräften als Bedingungsfaktor für das Systemdenken von Schülerinnen und Schülern* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBiO, Hamburg, 14.09.2015.
- Heyduck, B., Großschedl, J., & Schwanewedel, J. (2015). *Forschend Lehren lernen* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBiO, Hamburg, 14.09.2015.
- Großschedl, J., Mahler, D., & Harms, U. (2015). *Validation of a Test Instrument to Measure Biology Teachers' Professional Knowledge* [Vortrag]. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (Cyprus), 27.08.2015.
- Großschedl, J., Mahler, D., & Harms, U. (2015). *Science teachers' professional knowledge: Structure, development, and relevance for students' learning progress* (Chair), Chicago, USA, 12.04.2015.
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2015). *Which influence does biology teachers' content-related knowledge has on students' conceptual knowledge acquisition in*

- biology education?* [Vortrag]. Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Chicago, USA, 12.04.2015.
- Neuhaus, B. J., Harms, U., Sczudlek, M., & Großschedl, J. (2015). *Das Professionswissen von Lehrkräften in den Naturwissenschaften – ein Vergleich der Befunde aus KiL und ProwiN* [Vortrag]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Großschedl, J., Harms, U., & Mahler, D. (2014). *Untersuchung des Professionswissens von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften in den naturwissenschaftlichen Fächern* [Chair]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main, 05.03.2014.
- Großschedl, J., Harms, U., & Mahler, D. (2014). *Entwicklung und Validierung eines Instruments zur Erfassung des biologiedidaktischen Wissens angehender Biologielehrkräfte* [Vortrag]. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main, 04.03.2014.
- Schwanewedel, J., Großschedl, J., & Heyduck, B. (2014). *Forschend Lehren lernen* [Poster]. Teaching is Touching the Future, Bremen, 25.09.2014.
- Großschedl, J., Mahler, D., Harms, U., & Kleickmann, T. (2014). *Biology teachers' content-related knowledge: Structure and learning opportunities* [Vortrag]. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Haifa, Israel, 03.07.2014.
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2014). *How does Biology teachers' professional knowledge influence system thinking of students?* [Vortrag]. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Haifa, Israel, 01.07.2014.
- Großschedl, J., Harms, U., Nehm, R., Ha, M., & Roshayanti, F. (2013). *Verständnis und Akzeptanz der Evolutionstheorie: eine internationale Vergleichsstudie* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBiO, Kassel, 17.09.2013.
- Basel, N., Großschedl, J., & Konnemann, C. (2013). *Einflussfaktoren auf die Akzeptanz der Evolutionstheorie und die Bereitschaft diese zu unterrichten* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBiO, Kassel, 17.09.2013.
- Mahler, D., Großschedl, J., & Harms, U. (2013). *Welche Beziehung besteht zwischen den Bereichen des Professionswissens angehender Biologielehrkräfte?* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBiO, Kassel, 16.09.2013.
- Großschedl, J., Harms, U., & Schlichter, N. (2013). *Assessment of pre-service biology teachers' pedagogical content knowledge – Current challenges* [Vortrag]. Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nicosia, 04.09.2013.

- Großschedl, J., Fraune, K., & Harms, U. (2013). *Assessing modeling ability in secondary school: A comparison of different concept mapping practices* [Vortrag]. Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nicosia, 03.09.2013.
- Harms, U., Großschedl, J., & Mahler, D. (2013). *Influence of teachers' CK and PCK on the development of students' system thinking in biology* [Vortrag]. Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nicosia, 03.09.2013.
- Großschedl, J., Waldmann, M., & Glowinski, I. (2013). *Assessing pre-service teachers' professional knowledge in biology: The project KiL* [Vortrag]. Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Puerto Rico, 08.04.2013.
- Nehm, R. H., Ha, M., Großschedl, J., Harms, U., & Roshayanti, F. (2013). *American, German, Korean, and Indonesian pre-service teachers' evolutionary acceptance, knowledge, and reasoning patterns* [Vortrag]. Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Puerto Rico, 08.04.2013.
- Großschedl, J., Harms, U., Waldmann, M., & Glowinski, I. (2013). *Untersuchung des Professionswissens angehender Biologielehrkräfte*. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, 13.03.2013.
- Großschedl, J., Zimmermann, F., & Kleickmann, T. (2012). *Messung professioneller Kompetenzen in mathematischen und naturwissenschaftlichen Lehramtsstudiengängen: Das Projekt KiL*. Symposium auf der Tagung ProSchuLe. Flensburg, 01.11.2012.
- Großschedl, J., Harms, U., Waldmann, M., & Glowinski, I. (2012). *Modellierung des fachdidaktischen Wissens angehender Biologielehrkräfte* [Vortrag]. ProSchuLe-Tagung, Flensburg, 01.11.2012.
- Großschedl, J., Harms, U., Waldmann, M., & Glowinski, I. (2012). *Assessing pre-service teachers' professional knowledge in biology: The project KiL* [Poster]. 9th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Berlin, 20.09.2012.
- Großschedl, J., Brandstädter, K., Sommer, C., & Harms, U. (2012). *How to assess modeling ability? A comparison of different concept mapping practices at primary school* [Poster]. Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), Indianapolis, 26.03.2011.
- Brandstädter, K., Sommer, C., Großschedl, J., & Harms, U. (2011). *Modellierung von Systemdenken - Untersuchung der Fähigkeit zur Modellbildung als Teil des Systemdenkens von Grundschulern* [Vortrag]. Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Berlin, 30.08.2011.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2011). *Assessing conceptual knowledge through similarity ratings* [Round table]. Conference of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, Louisiana, 08.04.2011.

- Großschedl, J., & Harms, U. (2010). *Erfassung der Struktur naturwissenschaftlichen Wissens durch Paarvergleiche* [Vortrag]. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP), Potsdam, 16.09.2010.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2010). *Metacognitive prompting and its relevance in cognitive training* [Poster]. Conference of the American Educational Research Association (AERA), Denver, CO, 02.05.2010.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2009). *Concept Mapping in kooperativen Lernsituationen* [Vortrag]. Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Kiel, 22.09.2009.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2009). *Concept Mapping und seine Vorzüge auf dem Prüfstand* [Vortrag]. Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Berlin, 01.09.2009.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2009). *Concept mapping and its benefits under scrutiny* [Round table]. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, 26.08.2009.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2009). *Concept Mapping in der Zellbiologie* [Vortrag]. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau, 24.03.2009.
- Großschedl, J. (2008). *Fostering students' understanding of cell biology by using concept mapping as a metacognitive tool* [Poster]. 7th Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Utrecht, 19.09.2008.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2008). *"Similarity Judgments Test": Wege zur Erfassung konzeptuellen Wissens* [Vortrag]. 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, 22.08.2008.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2008). *Unterstützung der Wissensveränderung durch Concept Mapping und metakognitive Prompts im Themenbereich Zellbiologie* [Vortrag im Nachwuchs-Kolloquium]. 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Kiel, 28.08.2008.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2008). *Fostering students' understanding of cell biology by using concept mapping as a metacognitive tool* [Poster]. 11th conference of junior researchers of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Leuven, 09.07.2008.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2008). *"Similarity Judgements Test" – ein Verfahren zur Erfassung konzeptuellen Wissens* [Vortrag]. Zehnte internationale Frühjahrsschule der Fachgruppe Biologiedidaktik im VBIO, Universität Hannover, 02.03.2008.
- Großschedl, J., & Harms, U. (2007). *Unterstützung der Wissensveränderung durch den Einsatz von "Concept Maps" als metakognitive Lernhilfen im Themenbereich Zellbiologie*

[Poster]. Neunte Frühjahrsschule der Sektion Biologiedidaktik im VDBiol, Universität Bielefeld, 23.03.2007.

Eingeladene Fachvorträge und Bewerbungsvorträge

Großschedl, J. (2019). *Professionswissen und motivationale Orientierungen als Faktoren schulischen Lernerfolgs* [eingeladener Fachvortrag]. Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS) an der Universität zu Köln, Köln, Dr.` Ayla Güler Saied, Dr.` Julia Sacher, Dr.` Julia Suckut, 24.10.2019.

Großschedl, J. (2019). *Professionswissen und motivationale Orientierungen als Bestimmungsfaktoren schulischen Lernerfolgs* [eingeladener Fachvortrag]. Universität Potsdam, Potsdam, Prof. Dr. Amitabh Banerji, 12.06.2019.

Großschedl, J. (2019). *Bestimmungsfaktoren schulischen Lernerfolgs Entscheidet die fachliche oder fachdidaktische Expertise der Biologielehrkraft?* [eingeladener Fachvortrag]. Philipps-Universität Marburg, Marburg, Prof. Dr. Lars Matthias Voll, 29.05.2019.

Großschedl, J. (2017). *Erweisen sich professionelle Kompetenzen von Lehrkräften als prädiktiv für das Systemdenken von SchülerInnen im Bereich der Ökologie?* [eingeladener Fachvortrag]. Universität Trier, Trier, Prof. Dr. Andrea Möller, 31.05.2017.

Großschedl, J. (2017). *Pre-service biology teachers' second subject as predictor of professional competence* [eingeladener Fachvortrag]. Akademie Sankelmark, Prof. Dr. Ute Harms, 07.04.17.

Großschedl, J., Paulick, I., Harms, U., & Möller, J. (2017). *Professionswissen und professionelles Selbstkonzept angehender Lehrkräfte* [eingeladene Postervorträge]. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Kiel, Prof. Dr. Ute Harms, 16.02.17 & 23.03.17.

Großschedl, J. (2016). *Professional competence of teachers as a crucial factor for students' system thinking abilities in ecology* [Keynote]. Institut für Biologiedidaktik, Prof. Dr. Kirsten Schlüter, 03.12.2016.

Großschedl, J. (2016). The generalized internal/external frame of reference model for pre-service teachers: Relation between professional knowledge and self-concept [eingeladener Fachvortrag]. Akademie Sankelmark, Prof. Dr. Ute Harms, 18.03.2016.

Großschedl, J. (2015). *Erwerb fachdidaktischen Wissens und seine Bedeutung für den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern* [eingeladener Fachvortrag]. Fachdidaktisches Mentoring in der Lehrerinnen und Lehrerbildung. Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG), Kreuzlingen (Schweiz), Prof. Dr. Annelies Kreis und Dr. Stefanie Schnebel, 27.11.2015.

Großschedl, J. (2015). *Professionsforschung in der Biologiedidaktik: Ergebnisse und Perspektiven*. Pädagogische Hochschule OÖ und Berufungskommission zur Besetzung

der Hochschulprofessur (ph1) - Fachgebiet Biologie/Schwerpunkt Fachdidaktik Biologie, Rektor Herbert Gimpl, Linz, 23.06.2015.

Großschedl, J. (2015). *Bestimmungsfaktoren schulischen Lernerfolgs: Entscheidet die fachliche oder fachdidaktische Expertise der unterrichtenden Lehrkraft?* Leuphana Universität Lüneburg und Berufungskommission zur Besetzung der Professur für Didaktik der Naturwissenschaften (W1, mit tenure track), Prof. Dr. Matthias Barth, Lüneburg, 09.04.2015.

Großschedl, J. (2015). *Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht* Leuphana Universität Lüneburg und Berufungskommission zur Besetzung der Professur für Didaktik der Naturwissenschaften (W1, mit tenure track), Prof. Dr. Matthias Barth, Lüneburg, 09.04.2015.

Großschedl, J. (2015). *Forschendes Lernen im Sachunterricht: ein Beispiel aus dem Bereich Bewegung.* Fakultät für Biologie der Universität Bielefeld und Berufungskommission zur Besetzung der W2-Professur für Sachunterrichtsdidaktik, Schwerpunkt „Naturwissenschaftliche Bildung“, Prof. Dr. Matthias Wilde, Bielefeld, 26.02.2015.

Großschedl, J. (2015). *Bestimmungsfaktoren schulischen Lernerfolgs: Entscheidet die fachliche oder fachdidaktische Expertise der Biologielehrkraft?* Fakultät für Biologie der Universität Bielefeld und Berufungskommission zur Besetzung der W2-Professur für Sachunterrichtsdidaktik, Schwerpunkt „Naturwissenschaftliche Bildung“, Prof. Dr. Matthias Wilde, Bielefeld, 26.02.2015.

Großschedl, J. (2015). *Fachwissen und fachdidaktisches Wissen als Prädiktoren schulischen Lernerfolg.* Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Universität zu Köln und Berufungskommission zur Besetzung der W1-Professur (mit tenure track) für Didaktik der Biologie, Prof. Dr. Kirsten Schlüter, Köln, 24.02.2015.

Großschedl, J. (2015). *Proteintranslokation in das ER tierischer/menschlicher Zellen: Mechanismen und Pathologien.* Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Universität zu Köln und Berufungskommission zur Besetzung der W1-Professur (mit tenure track) für Didaktik der Biologie, Prof. Dr. Kirsten Schlüter, Köln, 24.02.2015.

Großschedl, J. (2015). *Bestimmungsfaktoren schulischen Lernerfolgs: Entscheidet die fachliche oder fachdidaktische Expertise der Biologielehrkraft?* [eingeladener Fachvortrag]. School of Education, Fakultät für Lehrer/innenbildung, Univ. Prof. Dr. Michael Schratz, Innsbruck, 20.01.2015.

Großschedl, J. (2014). *Bestimmungsfaktoren schulischen Lernerfolgs: Entscheidet die fachliche oder fachdidaktische Expertise der Biologielehrkraft?* Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Christian-Albrechts-Universität und Berufungskommission zur Besetzung der W2-Professur für Didaktik der Biologie am Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 13.11.2014.

Großschedl, J. (2013). *Lernen Schülerinnen und Schüler bei fachkundigen Biologielehrkräften mehr?* Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Universität Koblenz-Landau und Berufungskommission zur Besetzung der W2-Professur für Didaktik der Biologie, Prof. Dr. Alexander Kauertz, Landau, 05.12.2013.

Großschedl, J. (2012). *Erfassung zellbiologischen Wissens durch Paarvergleiche* [eingeladener Fachvortrag]. Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Christian-Albrechts-Universität und Berufungskommission zur Besetzung der W1-Professur für Didaktik der Biologie am Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 25.06.2012.

Großschedl, J. (2011). *Einfluss ausgewählter instruktionaler Maßnahmen auf die Qualität zellbiologischen Wissens*. Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Christian-Albrechts-Universität und Berufungskommission zur Besetzung der W1-Professur für Didaktik der Biologie am Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, 07.02.2011.

Großschedl, J. (2010). *Leistungsdiagnose mit Concept Maps - verschiedene Auswertungsverfahren in ihrer Anwendung* [eingeladener Fachvortrag]. Abteilung Biologiedidaktik der Universität Bielefeld, Bielefeld, 20.01.2010.

Großschedl, J. (2009). *Concept Mapping in fachdidaktischen Forschungszusammenhängen* [eingeladener Fachvortrag]. Abteilung Biologiedidaktik der Universität Bielefeld, Bielefeld, 19.06.2009.

Drittmittel (eingeworben)

Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) (198.660 €). Sachbeihilfe (Basismodul). Laufzeit 30 Monate (Beginn 2017).

Verband Biologie, Biowissenschaften & Biomedizin in Deutschland (VBiO) (400 €) (Dezember 2018).

Leibniz-Gemeinschaft (45.000 €). Kooperationsvertrag. Laufzeit: 2016-2018.

Deutscher Akademischer Austauschdienst (975 €). Zuschuss zur Teilnahme an der Konferenz der *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Limassol, Zypern, 25.08.2015 - 29.08.2015.

PerLe¹ Fonds für Lehrinnovation (gefördert vom BMBF – 4.500 €). Drittmittel zur Umgestaltung des biologiedidaktischen Mastermoduls im Sommersemester 2014

¹ Nähere Informationen unter: <http://www.einfachgutelehre.uni-kiel.de/allgemein/forschend-lehren-lernen-lehrstudsstudierende-als-entwickler-und-forscher>

(Einwerbung zusammen mit Prof. Julia Schwanewedel und Dr. Birgit Heyduck;
Förderkennzeichen: 01PL12068).

Deutscher Akademischer Austauschdienst (1.315 €). Zuschuss zur Teilnahme an der Konferenz
der *European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB)*, Haifa, Israel, 30.06.2014
- 4.07.2014.

Deutscher Akademischer Austauschdienst (1.588 €). Zuschuss zur Teilnahme an der Konferenz
der *National Association for Research in Science Teaching (NARST)*, Rio Grande,
Puerto Rico, 6.04.2013 - 9.04.2013.

Deutscher Akademischer Austauschdienst (1.802 €). Zuschuss zur Teilnahme an der Konferenz
der *American Educational Research Association (AERA)*, New Orleans, Louisiana,
08.04.2011 – 12.04.2011.

Deutscher Akademischer Austauschdienst (622 €). Zuschuss zur Teilnahme an der Konferenz
der *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*,
Amsterdam, 25.08.2009 - 29.08.2009.

Stipendien

Universität Bremen (ca. 8000 €). Förderung durch das Doktorandenstipendien-Programm der
Universität Bremen, 01.09.2006 – 30.04.2007.

Listenplätze

08/2015 Ruf auf die Juniorprofessur für „Biologie und ihre Didaktik“ (mit tenure track) an die
Universität zu Köln

12/2012 Listenplatz 2 für die W1-Professur für Didaktik der Biologie an der Christian-
Albrechts-Universität zu Kiel

Herausgeberschaften

Harms, U., & Großschedl, J. (Hrsg.). (2019). Wissen vernetzen [Special issue], *Unterricht Biologie*, 43(449).

Krüger, D., Schmiemann, P., Möller, A., Dittmer, A., Zabel, J., Schlüter, K., & Großschedl, J. (Hrsg.) (2018). *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 17* [Proceedingsband]. Berlin: Copy-Repro-Center.

seit 05/2018 Mitherausgeber des Journals HEE („The Journal of Health, Environment, & Education“)

Ferreira González, L., Großschedl, J., & Schlüter, K. (Hrsg.) (2018). 20. *Frühjahrsschule 26.02.-01.03.2018 in Köln* [Abstractband]. 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität zu Köln.

seit 01/2015 Mitherausgeber der ZDB („Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie“)

02-12/2014 Mitherausgeber der IDB „Berichte aus Institutionen der Didaktik der Biologie“

Lehrerfortbildungen und Workshops

Großschedl, J. (2019). *Wissenschaftliches Publizieren in der Biologiedidaktik* [Workshop]. 21. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität Bonn, 18.03.2019.

Großschedl, J. (2018). *Wissenschaftliches Publizieren in der Biologiedidaktik* [Workshop]. 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Universität zu Köln, 26.02.2018.

Heyduck, B., & Großschedl, J. (2015). *Praxisworkshop: Molekulargenetik in der Oberstufe: Identifizierung von Tierarten mittels Polymerasekettenreaktion Workshop zum Einsatz eines Experimentierkits*. Landesfachtag „Passgenaue Lernangebote“ des Instituts für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH), Kiel, 27.03.15.

Glowinski, I., Großschedl, J., & Harms, U. (2011). *Konzeptualisierung des fachdidaktischen Professionswissens von Lehramtsstudierenden in der Biologie* [Organisation/Leitung eines Workshops]. Kolloquium „Professionelles Wissen von Lehramts-Studierenden – Konzeptualisierung und Erfassung“ (IPN), Bad Honnef, 06.05.-07.05.2011.

Datensätze

Harms, U., Münchhoff, K., Mahler, D., & Großschedl, J. (2017). *Einfluss des fachbezogenen Professionswissens von Lehrkräften auf die Entwicklung der Systemkompetenz von Schülern im Biologieunterricht*. Version: 1. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz. http://doi.org/10.5159/IQB_Systemdenken_v1

Gutachtertätigkeiten

Gutachter in der Akkreditierungskommission für die Studiengänge „Bachelor of Science Biologie“, „Zwei-Fächer-Bachelor mit Lehramtsoption Biologie“ und „Master of Education Biologie“ an der Universität Bremen

CBE – Life Sciences Education (LSE)

Journal of Research in Science Teaching (JRST)

Teaching and Teacher Education (TATE)

Education Sciences

Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN)

Psychologie in Erziehung und Unterricht (PEU)

Studies in Higher Education (SRHE)

Science & Education (SCED)

Health, Environment, & Education (HEE)

Journal of Biological Education (JBE)

Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie (ZdB)

Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB – Tagungsbeiträge und Forschungsband)

20. und 21. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO an der Universität zu Köln und der Universität Bonn (Tagungsbeiträge)

Tagung "Bildung, Schule und Digitalisierung" an der Universität zu Köln (Tagungsbeiträge)

Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern

Sammelband: Formen der (Re-)Präsentation fachlichen Wissens, Ansätze und Methoden für die Lehrerbildung in den Fachdidaktiken und den Bildungswissenschaften (hrsg. v. T. Heinz, J. Kilian, B. Brouer, & M. Janzen)

Weitere Funktionen

seit 11/2019: Mitglied des Promotionsausschusses aus der Gruppe der HochschullehrerInnen an der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln

06/2019 bis 10/2019: Stellvertretendes Mitglied des Promotionsausschusses aus der Gruppe der HochschullehrerInnen an der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln

Mitglied der Berufungskommission für die W1-Professur für Mathematikdidaktik mit tenure track (SoPäd) an der Universität zu Köln

Mitglied der Berufungskommission für die W1-Professur für Digitale Bildung mit tenure track (ESC) an der Universität zu Köln

Mitglied der Berufungskommission für die W1-Professur für Digitale Bildung an der Universität zu Köln

Mitglied der Berufungskommission für die W2-Professur für Chemiedidaktik an der Universität zu Köln

seit 06/2019: Stellvertretendes Mitglied des Vorstandes der Graduiertenschule für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln

seit 05/2019: Stellvertretendes Mitglied der Fakultätsarbeitsgruppe „Verlängerung von Berufungszusagen“ an der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln

seit 04/2019: Stellvertretender Geschäftsführender Direktor am Institut für Biologiedidaktik an der Universität zu Köln

seit 04/2019: Mitglied der Engeren Fakultät der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln

seit 03/2019: Ersthelfer im Institut für Biologiedidaktik an der Universität zu Köln

seit 10/2018: Mitglied im Vorstand des Instituts für Biologiedidaktik an der Universität zu Köln

seit 10/2017: Mitglied im Vorstand des Landesverbandes NRW des VBIO

04/2017 bis 03/2019: Stellvertretendes Mitglied der Engeren Fakultät der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln

Mitglied im internen wissenschaftlichen Beirat des interdisziplinären Zentrums für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF) an der Universität zu Köln

Mitglied im Programmrat der Graduiertenschule für LehrerInnenbildung im Zentrum für LehrerInnenbildung (ZfL) an der Universität zu Köln

Publikationen, Tagungsbeiträge, Drittmittel, Stipendien, Listenplätze, Herausgeberschaften,
Lehrerfortbildungen und Gutachertätigkeiten

Prüfer und Gutachter für Bachelor- und Masterarbeiten im Lernbereich Natur- und
Gesellschaftswissenschaften (Lehramt für sonderpädagogische Förderung sowie an
Grundschulen)

Mitglied des Landesprüfungsamtes I NRW