

Publikationen

MONOGRAFIEN UND BEITRÄGE ZU HERAUSGEBERWERKEN:

- Welter, V. (2016). *Neuroplastizität und Schmerz: Multisensorische Stimulation als Therapieverfahren bei (sub-)akutem Schmerz*. Springer.
- Welter, V., Großschedl, J., & Schlüter, K. (2020). Biologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Perspektiven einer kompetenzorientierten Fachdidaktik. In C. Cramer, M. Drahm, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 387–394). Klinkhardt/UTB.

FACHZEITSCHRIFTEN (PEER REVIEW):

- Welter, V. D. E., Herzog, S., Harms, U., Steffensky, M., & Großschedl, J. (2022). School subjects' synergy and teacher knowledge: Do biology and chemistry teachers benefit equally from their second subject? *Journal of Research in Science Teaching*, 59(2), 285–326, doi:10.1002/tea.21728.
- Emmerichs, L., Welter[†], V. D. E., & Schlüter, K. (2021). University teacher students' learning in times of COVID-19. *Education Sciences*, 11(12), 776, doi:10.3390/educsci11120776.
- Becker, L., Welter[†], V. D. E., & Großschedl, J. (2021). Effects of strategy training and elaboration vs. retrieval settings on learning of cell biology using concept mapping. *Education Sciences*, 11(9), 530, doi:10.3390/educsci11090530.
- Becker, L., Welter[†], V. D. E., Aschermann, E., & Großschedl, J. (2021). Comprehension-oriented learning of cell biology: Do different training conditions affect students' learning success differentially? *Education Sciences*, 11(8), 438, doi:10.3390/educsci11080438.
- Vamos, S., Schlüter, K., Wacker, C., & Welter, V. D. E. (2021). Health Literacy and Food Literacy for K-12 Schools in the COVID-19 Pandemic. *Journal of School Health*, 91(8), 650–659, doi:10.1111/josh.13055.
- Welter, V. D. E., Welter, N. G. E., & Großschedl, J. (2021). Experience and Health-related Behavior in Times of the Corona Crisis in Germany: An Exploratory Psychological Survey Considering the Identification of Compliance-Enhancing Strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 933, doi:10.3390/ijerph18030933.
- Schlüter, K., Vamos, S., Wacker, C., & Welter, V. D. E. (2020). A Conceptual Model Map on Health and Nutrition Behavior (CMM^{HB/NB}). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 7829, doi:10.3390/ijerph17217829.
- Großschedl, J., Welter[†], V., & Harms, U. (2019). A new instrument for measuring pre-service biology teachers' pedagogical content knowledge: the PCK-IBI. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(4), 402–439, doi:10.1002/tea.21482.
- Welter, V. (2018). Therapie: Multirezeptives Training. *Physiopraxis 11-12*, 30–33, doi:10.1055/a-0657-0492.

KONFERENZBEITRÄGE:

- Becker, L., Welter, V., Tröbst, S., Aschermann, E., & Großschedl, J. (2021, April). *Out of sight, out of mind? – Effects of using concept mapping in a retrieval setting* [Vortrag]. Annual Conference of the National Association for Research in Science Teaching (NARST), virtuelle Konferenz, USA.
- Becker, L., Welter, V., Aschermann, E., Tröbst, S., & Großschedl, J. (2020, September – abgesagt wegen COVID-19). *Perfect timing: Should concept mapping be used after reading a text or during the reading period?* [Vortrag]. Annual Conference of European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Nicosia, Zypern.

[†] geteilte, anteilmäßig äquivalente Erstautorenschaft

- Becker, L., Welter, V., Aschermann, E., Tröbst, S., & Großschedl, J. (2020, April – abgesagt wegen COVID-19). *Teaching students how to learn – the importance of time and content in concept mapping training* [Vortrag]. Annual Conference of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA, USA.
- Becker, L., Welter, V., Aschermann, E., Tröbst, S., & Großschedl, J. (2020, März – abgesagt wegen COVID-19). *Bedeutungsvolles Lernen lernen – Effekte unterschiedlicher Trainingsmethoden im Concept Mapping* [Vortrag]. 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Großschedl, J., Welter, V., & Harms, U. (2018, Juni). *Academic self-concept and its relation to achievement: Biology-specific or science bound?* [Vortrag]. Conference of the European Researchers in Didactics of Biology (ERIDOB), Zaragoza, Spanien.
- Broszehl, R., Welter, V., & Großschedl, J. (2018, Februar). *Auswirkungen der LehrerInnenpersönlichkeit auf LehrerInnengesundheit und Unterricht* [Poster]. 20. Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Köln, Deutschland.
- Welter, V. (2017, November). *Corticale Reorganisation bei akutem und subakutem Schmerz (CRaS): Anwendungsperspektiven* [Keynote in der Kategorie „Sensomotorik des Schmerzes“]. 2. Heidelberger Schmerznetzwerk, Heidelberg, Germany.
- Welter, V. (2015, Juni). *Corticale Reorganisation bei akutem und subakutem somatischem Nociceptor-Schmerz: Effekte eines sensorischen Stimulationstrainings auf Schmerzwahrnehmung und -erleben* [Keynote in der Kategorie „Neues aus der Forschung“]. 17. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologische Schmerztherapie und -forschung (DGPSF), Mainz, Deutschland.