

Verzeichnis der Publikationen von Dr. Nadine Großmann

1. Hofferber, N., Basten, M., Großmann, N., & Wilde, M. (2016). The effects of autonomy-supportive and controlling teaching behaviour in biology lessons with primary and secondary experiences on students' intrinsic motivation and flow-experience. *International Journal of Science Education*, 38(13), 2114–2132. <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1229074>
2. Großmann, N., & Wilde, M. (2017). Die Entwicklung von Interesse im Unterricht. Ansätze zur Gestaltung interessenförderlicher Lernumgebungen im Fach Biologie. *Lernende Schule*, 77, 16–19.
3. Desch, I., Basten, M., Großmann, N., & Wilde, M. (2017). Geschlechterdifferenzen in der wahrgenommenen Erfüllung der Prozessmerkmale gemäßigt konstruktivistischer Lernumgebungen – Die Effekte von Autonomieförderung durch Schülerwahl. *Journal for Educational Research Online*, 9(2), 156–182. <https://doi.org/10.25656/01:14933>
4. Großmann, N., Desch, I., & Wilde, M. (2018). Freiwillige Hausaufgaben im Biologieunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65, 103–117. <https://doi.org/10.2378/PEU2017.art15d>
5. Wilde, M., Basten, M., Großmann, N., Haunhorst, D., Desch, I., Strüber, M., & Randler, C. (2018). The (non-)benefit of choosing: If you get what you want it is not important that you chose it. *Motivation and Emotion*, 42(3), 348–359. <https://doi.org/10.1007/s11031-018-9675-5>
6. Eckes, A., Großmann, N., & Wilde, M. (2018). Structure provided via autonomy-supportive or controlling teacher behavior and its influence on intrinsic motivation. *Learning and Individual Differences*, 62, 69–78. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.011>
7. Schumacher, F., Großmann, N., Eckes, A., Hübner, C., & Wilde, M. (2018). Lehr- und Lernvorstellungen angehender Biologielehrender im Kontext des Praxissemesters. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie (ZDB) – Biologie Lehren und Lernen*, 22, 31–48. <https://doi.org/10.4119/unibi/zdb-v22-i1-342>

8. Großmann, N., & Wilde, M. (2018). Autonomieförderung im Biologieunterricht. In U. Spörhase & W. Ruppert (Hrsg.), *Biologie-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II* (5., überarbeitete Aufl., S. 86–90). Cornelsen.
9. Großmann, N., Fries, S., & Wilde, M. (2018). Autonomy-supportive teaching behavior in science lessons – An intervention for pre-service teachers. In O. E. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran, & P. Childs (Eds.), *Electronic proceedings of the ESERA 2017 conference. Research, practice and collaboration in science education* (pp. 1681–1691). Dublin City University.
10. Großmann, N., Fries, S., & Wilde, M. (2019). Förderung der Autonomiewahrnehmung von Schülerinnen und Schülern im Unterricht (FAU). Ein Lehrkonzept für angehende Lehrkräfte im Rahmen des Praxissemesters für das Fach Biologie. *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2(1), 53–75. <https://doi.org/10.4119/unibi/hlz-124>
11. Großmann, N., & Wilde, M. (2019). Experimentation in biology lessons: Guided discovery through incremental scaffolds. *International Journal of Science Education*, 41(6), 759–781. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1579392>
12. Eckes, A., Großmann, N., & Wilde, M. (2020). The effects of collaborative care for living animals in biology lessons on students' relatedness toward their teacher across gender. *Research in Science Education*, 50, 279–301. <https://doi.org/10.1007/s11031-018-9675-5>
13. Großmann, N., & Wilde, M. (2020). Promoting situational interest by supporting learner autonomy: The effects of teaching behaviour in biology lessons. *Research in Science Education*, 50, 1763–1788. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9752-5>
14. Großmann, N., Fries, S., & Wilde, M. (2020). Forschendes Lernen in der Biologiedidaktik (Humanbiologie/Zoologie). *PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 1(2), 41–45. <https://doi.org/10.4119/pflb-1970>
15. Großmann, N. (2020). *Holding on to strings that ought to be loosened – Empirische Untersuchungen zur Bedeutung der Autonomieförderung aus der Perspektive des Biologieunterrichts und der universitären Lehramtsausbildung im Fach Biologie* (Dissertation). Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2943817>

-
16. Eckes, A., Großmann, N., Textor, A., & Wilde, M. (2020). Collaborative care for animals in class – Effects on students’ relatedness and flow experience in biology lessons. In B. Puig, P. Blanco Anaya, M. J. Gil Quílez, & M. Grace (Eds.), *Biology education research. Contemporary topics and directions* (pp. 111–124). Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza.
17. Kaiser, L.-M., Großmann, N., & Wilde, M. (2020). The relationship between students’ motivation and their perceived amount of basic psychological need satisfaction – A differentiated investigation of students’ quality of motivation regarding biology. *International Journal of Science Education*, 42(17), 2801–2818.
<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1836690>
18. Martinek, D., Carmignola, M., Bieg, S., Thomas, A., Müller, F. H., Eckes, A., Großmann, N., Dittrich, A.-K., & Wilde, M. (2021). How can students feel more vital amidst severe restrictions? Psychological needs satisfaction, motivational regulation and vitality of students during the coronavirus pandemic restrictions. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 405–422.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11020030>
19. Staller, N., Großmann, N., Eckes, A., Wilde, M., Müller, F. H., & Randler, C. (2021). Academic self-regulation, chronotype and personality in university students during the remote learning phase due to COVID-19. *Frontiers in Education*, 6, 681840.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2021.681840>
20. Müller, F. H., Thomas, A. E., Carmignola, M., Dittrich, A.-K., Eckes, A., Großmann, N., Martinek, D., Wilde, M., & Bieg, S. (2021). University students’ basic psychological needs, motivation, and vitality before and during COVID-19: A self-determination theory approach. *Frontiers in Psychology*, 12, 775804.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.775804>
21. Kaiser, L.-M., Wilde, M., Besa, K.-S., & Großmann, N. (2021). Eine mehrdimensionale Betrachtung des Druckerlebens von Schüler*innen der Sekundarstufe II aus der Perspektive der Selbstbestimmungstheorie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24, 1401–1427. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01056-x>

-
22. Großmann, N., Kaiser, L.-M., Sahin, B., Ahmed, A. K., & Wilde, M. (2021). Jahrgangsstufenspezifischer Vergleich der motivationalen Regulation im Biologieunterricht und des individuellen Interesses an biologischen Themen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie (ZDB) – Biologie Lehren und Lernen*, 25, 134–153. <https://doi.org/10.11576/zdb-4095>
23. Großmann, N., Eckes, A., & Wilde, M. (2022). Prädiktoren der Kompetenzwahrnehmung von Schülerinnen und Schülern im Biologieunterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 36(3), 153–165. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000276>
24. Großmann, N., Kleinert, S. I., & Basten, M. (2022). Diversitätssensibel und lebens(welt)nah – Fachspezifische Ansätze für eine inklusive Biologiedidaktik. In M. Braksiek, K. Golus, B. Gröben, M. Heinrich, P. Schildhauer, & L. Streblov (Hrsg.), *Schulische Inklusion als Phänomen – Phänomene schulischer Inklusion. Fachdidaktische Spezifika und Eigenlogiken schulischer Inklusion* (S. 293–313). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-34178-7_13
25. Basten, M., & Großmann, N. (2022). Partizipation in den Naturwissenschaften und gesellschaftliche Teilhabe. Reflexion über für alle Lernenden zugängliche Kontexte. *PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 4(2), 1–16. <https://doi.org/10.11576/pflb-5109>
26. Großmann, N., & Wilde, M. (2022). Unterstützung der intrinsischen Motivation und des Flow-Erlebens von Schülerinnen und Schülern im Biologieunterricht durch die Implementation von autonomieförderlichem Lehrerverhalten. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten: Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken* (Edition ZfE: Vol. 10; S. 81–111). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6_4
27. Großmann, N., Hofferber, N., Wilde, M., & Basten, M. (2022). Students' motivation in biology lessons – Can student autonomy reduce the gender gap? *European Journal of Psychology of Education*. Online Vorveröffentlichung. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00604-1>

-
28. Röllke, K., & Großmann, N. (2022). Predictors of students' intrinsic motivation in a biotechnological out-of-school student lab. *Frontiers in Education*, 7, 859802. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.859802>
29. Kirchhoff, T., Wilde, M., & Großmann, N. (2022). „I've always thought that I was not good at experiments ...” – The benefit of non-formal learning in terms of students' perceived competence. *Frontiers in Psychology*, 13, 882185. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.882185>
30. Randler, C., & Großmann, N. (2022). Birder's characteristics for participation in a birdathon – Social aspects are more important than competition. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 3, 100050. <https://doi.org/10.1016/j.cresp.2022.100050>
31. Reymond, N. C., Nahrgang, R., Großmann, N., Wilde, M., & Fries, S. (2022). Why students feel competent in the classroom: A qualitative investigation of students' view. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.928801>
32. Kirchhoff, T., Wilde, M., & Großmann, N. (2022). Students' perceived competence as predictor of their flow experience during experimentation. In G. S. Carvalho, A. S. Afonso, & Z. Anastácio (Eds.), *Electronic proceedings of the ESERA 2021 conference. Fostering scientific citizenship in an uncertain world* (pp. 110–118). University of Minho.
33. Randler, C., & Großmann, N. (2022). Motivations for birdwatching scale – Developing and testing an integrated measure on birding motivations. *Frontiers in Bird Science*. <https://doi.org/10.3389/fbirs.2022.1066003>
34. Faix, A., Lütje-Klose, B., Wilde, M., Schuldt, A., & Großmann, N. (2022). Inklusionssensible Aus- und Fortbildung von Lehrer:innen im Projekt BiProfessional an der Universität Bielefeld. In T. Betz, A. Meyer-Hamme, & A.-C. Halle (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit und die Rolle sozialer Beziehungen in der (Ganztags-)Schule. Kein Thema für die Fortbildung?* Bertelsmann Stiftung.
35. Kirchhoff, T., Randler, C., & Großmann, N. (2023). Experimenting at an outreach science lab vs. at school – Differences in students' basic need satisfaction, intrinsic motivation,

- and flow experience. *Journal of Research in Science Teaching*.
<https://doi.org/10.1002/tea.21859>
36. Gussen, L., Schumacher, F., Großmann, N., Ferreira González, L., Schlüter, K., & Großschedl, J. (2023). Supporting pre-service teachers in developing research competence. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1197938>
37. Kaiser, L.-M., Polte, S., Kirchhoff, T., Großmann, N., & Wilde, M. (2023). Dissection in biology education compared to alternative methods in terms of their influence on students' emotional experience. *Frontiers in Psychology*.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1138273>
38. Großmann, N., & Randler, C. (2023). Soziale Aspekte der Vogelbeobachtung: Jeder weiß, was der Mensch für ein Vogel sei. *Der Falke*, 8, 14–19.
39. Nahrgang, R., Großmann, N., Hettmann, M., Fries, S., Grund, A., Wilde, M., & vom Hofe, R. (in Druck). Vom Motivationsproblem zur Lösung. Ansätze zur Förderung der Motivation im MINT-Unterricht. *Die Materialwerkstatt*.